



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO LINGUISTICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ G

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Rifatto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: ottobre 2018

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
ARDISSONE FRANCESCA	RELIGIONE
GIORDANO MARIA CLEMENTINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CAPRI' FRANCESCO	LINGUA E CULTURA FRANCESE
ROMEO GABRIELLA CONCETTA	LINGUA E CULTURA INGLESE
CARUSO CONCETTA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
PELLICANO' NATALINA	CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE
SCIRIHA GERMAINE	CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE
GIORDANO MARCELA	CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA
MOLLIKA DOMENICA	FILOSOFIA E STORIA
LATORRE MARIA MARTA	MATEMATICA
MAVIGLIA FRANCESCO	FISICA
MALARA MARIA TERESA	SCIENZE NATURALI
RIFATTO DOMENICO	STORIA DELL'ARTE
DELFINO SANTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ATO MARIA MADDALENA	SOSTEGNO

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BARILLA' MARTINA
2	BATTAGLIA GIUSY IMMACOLATA
3	BERRETTA GIUSEPPE
4	CHIRICO MARIANNA
5	COTRONEO FRANCESCA
6	CREA GRAZIELLA
7	LA VALLE DEBORAH
8	LO PRESTI SELENE
9	PALMENTA VANESSA MARIA
10	SAPONE ANNALISA
11	TAMIRO MARIA PIA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe III G - indirizzo linguistico - è composta da 11 alunni (1 ragazzo e 10 ragazze di cui una portatrice di handicap), tutti provenienti dalla classe III G.

Gli alunni residenti a Villa San Giovanni sono 6; gli altri sono pendolari e viaggiano da diverse zone limitrofe Campo Calabro (1), Gallico (1), Catona (2), Rosali (1).

Tutti gli allievi mantengono in classe un comportamento corretto e, per la maggior parte, partecipano con interesse al dialogo educativo, dimostrando volontà nell'applicazione e disponibilità all'apprendimento. Alcuni si distinguono per motivazione, metodo di studio organizzato e sicurezza nel possesso delle competenze richieste. Delle alunne, una è destinataria di Programmazione Differenziata, un'altra di BES (negli ultimi anni).

Il livello di socializzazione appare soddisfacente ed il clima nel contesto-classe appare nel complesso sereno e rispettoso.

I livelli di apprendimento che vanno dall'essenziale al buono nelle diverse discipline fanno emergere le seguenti fasce di livello: alcuni alunni si distinguono per la costante applicazione e dimostrano una preparazione adeguata in ogni area disciplinare; altri evidenziano un sufficiente sviluppo delle abilità di base, delle capacità espressive e logico-operative.

La frequenza scolastica degli allievi risulta essere complessivamente regolare.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua italiana • Conoscenza degli elementi fondamentali della comunicazione • Conoscenza delle tecniche e delle diverse forme di produzione scritta • I modelli tematici e formali che regolano la produzione dei testi letterari • Conoscere le principali strutture di base delle lingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura • Distinguere le diverse tipologie testuali • Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario • Individuare i principali scopi comunicativi di un testo • Sviluppare l'analisi testuale di testi letterari individuandone le caratteristiche principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo • Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione di messaggi e valori universali • Sapere utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo algebrico con monomi e polinomi • Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado • Piano cartesiano: punti, segmenti, rette, parabola • Enti fondamentali della geometria euclidea • I teoremi di Euclide, di Pitagora e di Talete e relative conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali. • Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea • Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Le scienze sperimentali e il metodo scientifico. • Grandezze fisiche e unità di misura. • Stati di aggregazione della materia e trasformazioni. • Miscugli omogenei ed eterogenei sostanze semplici e composte. • Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici. • Formula chimica • Sistema periodico degli elementi • Le caratteristiche dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato il lessico scientifico essenziale • Impiegare correttamente i più comuni strumenti di misura e controllo • Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli • Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi • Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Risolvere semplici problemi Individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento • Organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali • Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento • Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una

	<ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa • I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione • Il fenomeno religioso e i testi sacri La Bibbia • La figura di Gesù Cristo • La Chiesa 	<p>spazio-tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche • Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali • Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti <p>Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita 	<p>dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie • Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati • Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina
--	---	---	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	10	1		
LINGUA E CULTURA FRANCESE	10	4	5	2
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	2	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	2	6	3	
STORIA	2	6	3	
FILOSOFIA	2	6	3	
MATEMATICA	7	4		
FISICA	7	4		
SCIENZE NATURALI	3	5	3	
STORIA DELL'ARTE	2	6	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	5	4	
RELIGIONE * 2 alunne non si avvalgono		5	4	2

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE**

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p><u>ITALIANO</u> Aspetti peculiari di movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significative dalla letteratura delle origini al Cinquecento.</p> <p>Caratteristiche del genere e inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore.</p> <p>Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'Inferno dalla Divina Commedia.</p>	<p><u>ITALIANO</u> Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p> <p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>	<p><u>ITALIANO</u> Potenziare l'uso della lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p> <p>Acquisire valide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Saper leggere e interpretare un testo, cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.</p>
	<p><u>LINGUA STRANIERA</u> Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative, Strutture morfosintattiche livello B1+(QCER), sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità.</p> <p>Produzione delle diverse tipologie di testi.</p> <p>Caratteristiche fondamentali</p>	<p><u>LINGUA STRANIERA</u> Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue.</p>	<p><u>LINGUA STRANIERA</u> Usare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione.</p> <p>Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario.</p> <p>Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio.</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse</p>

	<p>dei generi letterari: poesia e teatro.</p> <p>Contesto storico-sociale dal Medioevo al Rinascimento e collegamento con la produzione letteraria: La ballata Il sonetto Il periodo Elisabettiano</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità.</p> <p>Tecniche di uso dei dizionari.</p>	<p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.</p>	<p>personale, quotidiano e sociale, storico-letterario.</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>
	<p><u>STORIA DELL'ARTE</u> Conoscenze -Visivo-strutturali -Tecnico-strutturali. - Iconico-rappresentative</p>	<p><u>STORIA DELL'ARTE</u> Comunicare mediante i linguaggi dell'arte, ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera d'arte, vista nel complesso dei suoi significati tecnici, funzionali, estetici, simbolici.</p> <p>Rielaborare autonomamente le conoscenze e i concetti acquisiti.</p>	<p><u>STORIA DELL'ARTE</u> Saper decodificare elementi di informazione specifici e saper produrre consapevolmente messaggi applicando i codici di lettura della comunicazione visiva.</p> <p>Descrivere con terminologia appropriata i contenuti dell'arte classica. Saper individuare e riconoscere lo stile di un artista per esprimere, attraverso le strutture del linguaggio visuale, il significato dell'opera d'arte e la sua contestualizzazione storica.</p>
	<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u> Conoscere le linee essenziali dello sviluppo storico-letterario, illustrandone i concetti fondamentali, secondo la scansione temporale delle discipline.</p> <p>Esporre con accettabile correttezza morfosintattica e lessicale i contenuti delle singole discipline. Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in modo essenziale.</p> <p>Saper elaborare schemi e mappe concettuali.</p> <p>Comprendere un'opera d'arte.</p>	<p><u>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</u> Obiettivi per l'eccellenza Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio.</p> <p>Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo.</p> <p>Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad</p>	

		<p>epoche, movimenti, autori, generi e opere.</p> <p>Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze.</p> <p>Possedere la capacità argomentativa.</p> <p>Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica</p>	
ASSE MATEMATICO	<p><u>MATEMATICA</u> Scomposizioni in fattori di polinomi con la regola di Ruffini e divisioni con resto</p> <p>Approfondimenti sui numeri reali</p> <p>Equazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo</p> <p>La statistica: rapporti statistici, interpolazione statistica La dipendenza, la regressione e la correlazione</p> <p>Disequazioni di secondo grado Equazioni e disequazioni con valori assoluti e irrazionali</p> <p>La parabola nel piano cartesiano</p> <p>La circonferenza, poligoni inscritti e circoscritti</p> <p>La circonferenza nel piano Cartesiano</p> <p>L'ellisse L'iperbole</p>	<p><u>MATEMATICA</u> Risolvere equazioni disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni lineari</p> <p>Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico</p> <p>Risolvere problemi geometrici per via goniometrica, espressioni, equazioni e disequazioni goniometriche</p>	<p><u>MATEMATICA</u> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
	<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u> Capacità di analizzare un fenomeno. Capacità di eseguire semplici misure.</p> <p>Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e riorganizzare i contenuti.</p> <p>Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire</p>	<p><u>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</u> Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</p> <p>Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-</p>	

	adeguate connessioni applicando procedure e competenze anche in situazioni nuove.	tecnologico. Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p><u>FISICA</u> Il sistema internazionale di misura</p> <p>Grandezze fisiche</p> <p>Notazione scientifica e ordine di grandezza</p> <p>Equivalenze, multipli e sottomultipli</p> <p>Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni</p> <p>Teoria della misura</p> <p>Vettori Forze ed equilibrio Forze e moto Lavoro ed energia</p> <p><u>SCIENZE</u> <i>Biologia</i> Struttura funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico La genetica molecolare. La regolazione genica</p> <p><i>Chimica</i> Dalla struttura atomica ai modelli atomici Configurazione elettronica degli elementi La classificazione degli elementi e la tavola periodica I legami chimici I composti inorganici: classificazione e nomenclatura Le reazioni chimiche Stechiometria Acidi., basi e sali Misura del pH</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u> Attività motorie finalizzate</p> <p>Sport di squadra e individuali</p> <p>Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica</p> <p>Traumatologia e primo</p>	<p><u>FISICA</u> Saper utilizzare strumenti di misura, riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo</p> <p><u>SCIENZE</u> Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica delle discipline scientifiche</p> <p>Rappresentare la complessità dei processi fisici, chimici e biologici mediante disegni, simboli, grafici e mappe concettuali.</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u> Saper giocare in vari ruoli uno sport di squadra e adottare un'etica competitiva basata sulla lealtà.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	<p><u>FISICA</u> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare in modo adeguato informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Applicare il metodo sperimentale.</p> <p>Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p> <p><u>SCIENZE</u> Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi attraverso analogie e differenze.</p> <p>Applicare il metodo sperimentale.</p> <p>Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi.</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u> Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita.</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti</p>

	<p>soccorso Problematiche giovanili</p> <p>Educazione alla salute: importanza della prevenzione delle malattie; educazione alimentare; danni e dipendenze da sostanze stupefacenti, fumo e alcool</p>	<p>Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.</p>	<p>fondamentali degli altri.</p>
	<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u> Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</p> <p>Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica.</p> <p>Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</p>	<p><u>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</u> Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.</p> <p>Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali.</p> <p>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.</p> <p>Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p>	
<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Dalla rinascita dopo il Mille alle scoperte geografiche</p> <p>Dall'età della Riforma all'età dell'Assolutismo</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione</p> <p><u>FILOSOFIA</u> Dalle origini a Platone</p> <p>Da Aristotele al Medioevo</p> <p><u>RELIGIONE</u> Gesù il Salvatore: il mistero pasquale e il suo annuncio</p> <p>Il cammino della Chiesa dall'età post-apostolica ad oggi</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>riconoscere la natura di un fatto o fenomeno storico (sociale, politico, economico e culturale).</p> <p>cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali).</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.</p> <p>Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo –, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</p> <p>Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc...).</p> <p>Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</p>

		<p><u>FILOSOFIA</u> Saper usare la terminologia specifica.</p> <p>Individuare tesi fondamentali.</p> <p>Saper individuare e comprendere problemi.</p> <p>Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico.</p> <p><u>RELIGIONE</u> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p>	
	<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u> Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.</p> <p>Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p>	<p><u>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</u> Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.</p> <p>Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare.</p> <p>Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali.</p> <p>Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.</p> <p>Padronanza dei linguaggi specifici Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo</p>	

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse • Identificare ed applicare i criteri di distinzione e di raggruppamento delle informazioni • Utilizzare tutte le informazioni già disponibili per rispondere a quesiti e colmare lacune • Cercare elementi comuni e possibili modelli • Focalizzare l'attenzione su aspetti specifici dell'informazione • Stabilire relazioni significative tra le informazioni • Utilizzare conoscenze e abilità già acquisite • Pianificare il lavoro • Controllare e autovalutare • Utilizzare e organizzare le risorse esterne (Internet, motori di ricerca ecc.) • Utilizzare le risorse interne alla classe
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto le fasi operative della progettazione valutandone la congruenza con le finalità assunte • Selezionare e trattare il tema su cui verte il progetto utilizzando le conoscenze apprese • Definire gli indici di fattibilità del progetto e utilizzare le competenze del metodo di studio • Pianificare un progetto
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in L1 e L2 • Consultare archivi, gestire informazioni, analizzare dati utilizzando strumenti tecnologici ed informatici • Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure su supporti informatici e multimediali, utilizzando conoscenze disciplinari, programmi di videoscrittura, powerpoint e le risorse della rete
COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Intessere relazioni con i compagni di classe • Assumere un ruolo nel gruppo • Interagire e cooperare in funzione degli obiettivi del gruppo
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi e le proprie attitudini in situazioni significative dell'esistenza quotidiana • Conoscere i propri punti di forza e le proprie aree di miglioramento • Decidere in maniera razionale ed emotivamente lucida tra progetti alternativi • Distinguere nella quotidianità fra essenziale e marginale • Assumere un atteggiamento responsabile di fronte all'altro e alla realtà • Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza •
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni e problematiche sulle quali impostare un progetto di ricerca • Applicare le principali strategie di risoluzione dei problemi e le utilizzazioni in funzione obiettivi da svolgere • Risolvere problemi (realizzare un progetto)
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti • Stabilire relazioni
ACQUISIRE ED	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni nel contesto di conversazioni formali e informali • Interpretare le informazioni ascoltate • Comprendere ed interpretare testi informativi di diversa tipologia attivando strategie

INTERPRETARE INFORMAZIONI	di comprensione diversificate <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili in funzione del proprio lavoro • Interpretare criticamente l'informazione
--------------------------------------	---

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO			
Tutor: Prof.ssa LaTorre Marta			
Durata: da definire			
Obiettivi Generali	Risultati attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze	Strumenti per la certificazione finale	Valutazione
1. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; 2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; 3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; 4. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Conosce fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi - Sa utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito - Usa il pensiero logico, intuitivo e creativo - E' capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Sa combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede - E' in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare 	In azienda: <ul style="list-style-type: none"> - scheda di valutazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato A scuola: <ul style="list-style-type: none"> - scheda di valutazione del tutor scolastico - diario di bordo - relazione dello studente - Attestato di certificazione delle competenze 	La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe , tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento e sul voto di condotta, pertanto il Consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

TITOLO: DIRITTI SENZA CONFINE		
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • MATURARE E CONDIVIDERE L'ESIGENZA DI VIVERE IN UNA SOCIETA' IN CUI NON VIGE LA LEGGE DEL PIU' FORTE MA DOVE I CITTADINI SI DANNO UN ORDINAMENTO VOLTO AL BENE • ACQUISIRE LE COMPETENZE NECESSARIE ALLA PARTECIPAZIONE SOCIALE E POLITICA E ALL'APPROCCIO CON IL MONDO DEL LAVORO 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
STORIA/ FILOSOFIA	Dichiarazione dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • lettura di documenti • discussione guidata • lettura di brani tratti da opere inerenti alle tematiche proposte
ITALIANO	Il diritto di parola; il potere della parola; il dovere della difesa del patrimonio linguistico.	<ul style="list-style-type: none"> • lettura ad alta voce • problem solving: possibili interpretazioni • visione del filmato "benigni legge la divina commedia"
SCIENZE NATURALI	tutela del paesaggio e rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti • Discussione guidata
RELIGIONE	diritti della terra, diritti della salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti • Discussione guidata
FRANCESE	La déclaration de droit de l'homme et du citoyen.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti • Discussione guidata
SCIENZE MOTORIE	Dalle regole dello sport alle regole della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di giornali • Uso di informazioni tratte da internet • Discussione guidata
MATEMATICA/ FISICA	L'esistenza di un modello matematico che spiega la nascita dei conflitti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di articoli inerenti le tematiche trattate • Discussione guidata
STORIA DELL'ARTE	La polis greca e lo sviluppo della Democrazia.	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione guidata • Analisi delle opere proposte
INGLESE	the grenner world	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale
SPAGNOLO	Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale

STRATEGIE METODOLOGICHE	I docenti utilizzeranno diverse strategie di insegnamento e metodologie didattiche funzionali alla realizzazione ed al conseguimento di risultati significativi. Per coinvolgere gli studenti e motivarli allo studio, all'interno delle singole discipline, si attueranno le seguenti modalità di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • lezioni dialogate • lavoro di gruppo • problem solving
TEMPI	DUE ORE
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e/o scritte
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

MODULO CLIL

MODULO CLIL	LE RIVOLUZIONI
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro • promuovere la comprensione della complessità dei problemi sociali, economici e scientifici
DISCIPLINA COINVOLTA	storia
COMPETENZE IN ENTRATA	gli alunni sono in grado di: leggere e comprendere le informazioni di un testo; individuare i punti chiave in un testo; esprimere accordo/disaccordo; parlare di causa-effetto; produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti; conoscere i meccanismi della l2 a livello b1 cefer; saper utilizzare fonti storiche, di diversa tipologia
OBIETTIVI DISCIPLINARI	perfezionare le abilità di lettura; saper cogliere i nessi causali di un processo storico; contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici; potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati; utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina; rafforzare la capacità di analisi e sintesi; educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare; stimolare il pensiero critico e l'attualizzazione
obiettivi	usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello b1+/ b2 del qcer);

linguistici	migliorare la competenza nella lingua inglese attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici; creare occasioni di uso “reale” della lingua inglese in contesti stimolanti.
abilità	essere in grado di: ricercare, selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti; confrontare e sintetizzare, individuando i principali nessi causa-effetto; utilizzare la capacità di problem posing e problem solving; acquisire nuove modalità di ricerca; relazionare sul lavoro svolto in gruppo; apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo; controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment); imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza; acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; riconoscere e inquadrare i fenomeni; individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali
contenuti	storia <u>contenuti disciplinari</u> <ul style="list-style-type: none"> the industrial revolution : causes, characteristics, social and economic consequences
competenze in uscita	l'alunno sarà in grado di: produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, schede riassuntive, power point); usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo; imparare a lavorare in team focalizzandosi sul miglioramento delle competenze orali (presentazione ed esposizione in pubblico); esporre sia oralmente che per iscritto un argomento, esprimendo la propria opinione; utilizzare il lessico specifico
metodologia strategie didattiche	sarà utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile. i contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo. l'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare. attività: brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro di gruppo strategie di apprendimento: breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2. (power point, code-switching) ● scaffolding (es. domande stimolo, glossario L2 sull'argomento, unire parole e definizioni) ● presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) ● ascolto audio/video. esercizi di comprensione sul testo (scelta multipla, vero o falso...). lavoro individuale o a coppia ● lavori di ricerca in gruppi ● flipped classroom. ● attività di rinforzo e consolidamento a casa, attraverso la creazione di mappe e attività multimediali.
materiali e mezzi	libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, materiale autentico, dizionari. utilizzo delle tecnologie multimediali (cd player, lavagna interattiva, laboratorio), visione di film. libri per il clil. fotocopie ● fonti primarie anche iconografiche e secondarie (articoli di giornale, testi storiografici) ● video (bbc) ● audio testi
modalità di docenza	il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese.
tempi	12 ore

<p>verifica diagnostica</p> <p>verifica formativa</p> <p>verifica sommativa</p>	<p>verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa</p> <p>indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta dibattiti con scambio di opinioni utilizzo grafici, compilare griglie, schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali, elencare, fare ipotesi e predire. produzione orale: conversazioni sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse. produzione scritta: trattazione sintetica su un tema affrontato.</p>
<p>valutazione</p>	<p>per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

PROGETTI

TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
LIBRIAMOCI	X		INGLESE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI		X	SCIENZE MOTORIE
CORSO PER ARBITRI DI CALCIO		X	SCIENZE MOTORIE
TORNEI INTERCLASSE		X	SCIENZE MOTORIE

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Per quanto riguarda le visite guidate, il Dipartimento storico-sociale propone l'uscita al "Museo di Nick Spadaro" di Mammola e al "Museo diocesano" di Reggio Calabria. Il Dipartimento dei linguaggi propone stage linguistici a Malta, in Francia e Spagna; la partecipazione alle rappresentazioni classiche di Siracusa "Le donne e la guerra" con un pernottamento. Il Dipartimento scientifico propone visite ai Laboratori analisi chimiche e cliniche (es. ARPACAL, laboratorio De Blasi, Stazione sperimentale per le industrie delle essenze e dei derivati del bergamotto). Altre visite guidate a Pizzo e Tropea, Museo Regionale di Messina, Parco Nazionale del Pollino con visita di Morano Calabro, Rossano e Corigliano Calabro.

Viaggio d'istruzione in Toscana con visite guidate di Firenze, Pisa e Siena (4 notti/5 giorni). Per la valorizzazione delle eccellenze viaggio a Milano con visita del Museo del '900, Museo della Scienza e della Tecnologia e visita a Lugano (3 notti/4 giorni).

STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutti i docenti utilizzeranno metodologie finalizzate al coinvolgimento degli allievi nel dialogo e nell'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli.

Pertanto si farà ricorso alle seguenti modalità di lavoro: lezioni frontali e interattive, discussioni, lavori di gruppo ed individuali, lettura guidata di testi di varia tipologia (brani antologici, testi in traduzione, articoli di giornale e saggi critici, ecc.), moduli multidisciplinari e interdisciplinari, problem solving, cooperative learning, esercitazioni pratiche con difficoltà crescenti

OBIETTIVI R.A.V.

Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all'interno della classe. Predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento competenze. Utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica. Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze. Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione. Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- libri di testo
- testi di consultazione
- dizionari
- fotocopie di testi significativi e di particolare interesse
- riviste specializzate
- saggi critici
- quotidiani
- supporti multimediali (computer, software didattico)
- video proiettore/LIM
- Internet
- biblioteca
- laboratori
- attrezzi per l'attività sportiva

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

1. Partecipazione alle varie Olimpiadi, Concorsi e Progetti riguardanti le discipline dipartimentali.
2. Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e nelle tre lingue straniere studiate
3. Valorizzazione delle eccellenze (Campus di sci alpino o Vela)
4. Partecipazione a spettacoli cinematografici
5. Convegni, conferenze, incontri con l'autore

Il Consiglio di Classe, in sintonia con gli obiettivi e i contenuti fissati, si propone di realizzare visite guidate, partecipazione a manifestazioni cinematografiche e teatrali, convegni, conferenze, nonché a tutte quelle iniziative culturali provenienti dal territorio ritenute interessanti e finalizzate alla formazione degli allievi.

VERIFICHE PER COMPETENZE

DISCIPLINA	TEMPI	N° DI PROVE
TUTTE	PENTAMESTRE	1

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà su diversi livelli:

Valutazione diagnostica: finalizzata a rilevare i livelli di partenza degli alunni.

Strumenti: prove di ingresso

Tempi: inizio anno scolastico.

Valutazione formativa: finalizzata a rilevare il percorso compiuto dagli alunni durante l'anno scolastico e ad assumere informazioni sull'efficacia del processo di apprendimento.

Strumenti: verifiche formative

Tempi: in itinere

Le verifiche saranno costanti, sistematiche e ben distribuite nel tempo.

Le verifiche formative serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati) ed eventualmente ad attivare apposite iniziative di recupero o interventi di adeguamento (modifiche metodologiche, semplificazione degli obiettivi e dei contenuti).

Tipologia delle prove di verifica:

- discussioni collettive
- verifica sulla lezione del giorno
- interrogazioni

- prove strutturate
- correzione di esercizi
- esercitazioni alla lavagna
- prove grafiche
- osservazioni relative alle attività laboratoriali

Valutazione sommativa: finalizzata a valutare globalmente il percorso svolto dagli alunni e i risultati conseguiti.

Strumenti: verifiche sommative

Tempi: a conclusione del trimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Verifiche sommative: due verifiche scritte e due verifiche orali nel trimestre
tre verifiche scritte e tre verifiche orali al nel pentamestre

Tipologia delle prove di verifica:

PROVE SCRITTE

- Prove soggettive (quesiti a risposta aperta, analisi e produzione di testi di varia tipologia, trattazione sintetica di argomenti)
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Risoluzione di esercizi e/ o problemi

PROVE ORALI

- Conversazioni su temi specifici o generali
- Brevi relazioni su argomenti specifici
- Questionari
- Relazioni su esperienze svolte
- Approfondimenti individuali o di gruppo

Valutazione finale: finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Nella valutazione finale, oltre al conseguimento degli obiettivi didattici in termini di conoscenze, competenze e capacità, si terrà conto:

- del progresso realizzato dall'alunno rispetto ai livelli di partenza
- del metodo di studio
- del senso di responsabilità dimostrato nell'affrontare difficoltà ed impegni
- del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi
- dei comportamenti sociali (impegno, partecipazione, frequenza)

attraverso

- il confronto tra la situazione iniziale e quella finale dell'alunno
- il confronto tra la situazione dell'alunno e quella della classe
- il confronto tra il livello raggiunto dall'alunno e il livello ottimale
- la considerazione del processo di apprendimento

Nella attribuzione del voto il docente farà riferimento alla convenzione terminologica e alla scala docimologica adottata dalla scuola e precisamente: 1-3 = scarso; 4 = insufficiente; 5 = mediocre; 6 = sufficiente; 7 = discreto; 8 = buono; 9 = ottimo; 10 = eccellente e alle griglie di valutazione adottate per ogni disciplina in sede di programmazione dei dipartimenti, contenenti i livelli di valutazione opportunamente graduati a seconda delle soglie di profitto raggiunte dagli studenti, in relazione a precisi indicatori e descrittori, distinti per conoscenze, abilità e competenze.

Il processo di valutazione in tutte le sue fasi si ispirerà ai criteri di trasparenza e condivisione sia nei suoi fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno possa conoscere i criteri e gli strumenti usati. A tale scopo ogni docente manterrà costantemente aggiornato il suo registro personale e comunicherà agli alunni in modo immediato e diretto i risultati delle verifiche effettuate, fornendo le debite motivazioni.

Per gli studenti che presenteranno insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di classe in sede di scrutinio trimestrale procederà a predisporre, sulla base delle carenze e/o difficoltà evidenziate, interventi in itinere o in orario extracurricolare e sarà trasmessa alla famiglia una comunicazione con l'indicazione della tipologia di recupero e la descrizione delle carenze rilevate.

A conclusione di ogni intervento, l'insegnante della disciplina interessata procederà ad accertare il superamento delle carenze evidenziate mediante verifica finale documentabile, cui lo studente ha l'obbligo di sottoporsi. L'esito di tale accertamento sarà trasmesso alle famiglie.

A conclusione dell'anno scolastico, nel caso di sospensione del giudizio, la famiglia sarà debitamente informata in merito alle carenze rilevate, alla tipologia di recupero individuata, alle attività di recupero predisposte dal Consiglio di classe, che saranno attivate dalla scuola durante il periodo estivo.

Si precisa inoltre che:

- Il voto di condotta sarà attribuito facendo riferimento alla griglia adottata dalla scuola.
- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poiché sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa, valida a tutti gli effetti.
- Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli alunni in difficoltà saranno attuati efficaci interventi di recupero per evitare situazioni di disagio di fronte all'insuccesso scolastico.

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere o in orario pomeridiano.

Il recupero in itinere in orario curricolare, inteso come progetto di lunga durata, sarà programmato in maniera parallela alla sequenza di unità didattiche e si organizzerà all'interno dell'orario di lezione attraverso interventi finalizzati, ripetuti e con modalità flessibili (lavori a gruppi, ripasso o esercitazione collettiva, attività differenziate) . Sarà cura del docente indicare sul registro personale gli argomenti trattati e l'attività svolta.

Il recupero extra-curricolare, inteso come momento di attenzione focalizzata su alcuni aspetti, sarà svolto in orario pomeridiano e sarà previsto per gli alunni più deboli con difficoltà di apprendimento e con gravi lacune nelle conoscenze di base.

Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivano principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia le capacità di recuperare autonomamente le lacune accumulate. Il recupero attraverso studio individuale avverrà, comunque, con la guida dell'insegnante, che aiuterà l'alunno a organizzare il proprio studio, consigliandolo e controllando il lavoro svolto dallo stesso autonomamente.

Gli interventi di recupero delle carenze formative saranno deliberati dai consigli di Classe in sede di scrutinio finale. La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. Le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al Dirigente Scolastico.

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GIORDANO M. CLEMENTINA	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	CAPRI' FRANCESCO	
CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE	PELLICANO' NATALINA	
LINGUA E CULTURA INGLESE	ROMEO GABRIELLA	
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE	SCIRIHA GERMAINE	
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	CARUSO CONCETTA	
CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA	GIORDANO MARCELA	
STORIA E FILOSOFIA	MOLLIKA DOMENICA	
MATEMATICA	LA TORRE MARTA	
FISICA	MAVIGLIA FRANCESCO	
STORIA DELL'ARTE	RIFATTO DOMENICO	
SCIENZE NATURALI	MALARA M.TERESA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DELFINO SANTO	
RELIGIONE CATTOLICA	ARDISSONE FRANCESCA	
SOSTEGNO	ATO MARILENA	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
BATTAGLIA GIUSY IMMACOLATA	
CREA GRAZIELLA	

Villa San Giovanni , OTTOBRE 2018

Il Coordinatore
Professore Rifatto Domenico

